



LAS NEUROCIENCIAS UNIDAS A LA EDUCACIÓN PERMITIRÁN EL DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

Ps. Clara Ramos

Las exigencias de un mundo moderno, ha generado entre otras cosas, gran sentido de competitividad en la sociedad; el valor que se le ha dado al éxito personal y a la inmediatez en el accionar, ha llevado a que las personas hoy en día crezcan, vivan y trabajen con una gran preocupación de saber hacer; con ansias de alcanzar un producto, dejando de lado el proceso; y sin casi darnos cuenta, se han ido desplazando dimensiones del ser humano tan importantes como saber ser y saber convivir.

Pareciera que solo lo académico es lo que cuenta, incluso el logro profesional y la felicidad son asociados a status, cargos, rentabilidad, etc.



En mi experiencia como Psicóloga y docente veo con mucha tristeza y preocupación el sufrimiento que algunas estudiantes experimentan frente a la frustración ante los altos niveles de exigencia académica que las instituciones educativas consideran como prioridad en el campo de la calidad. De este modo, estamos olvidando que nuestro trabajo es con personas, a las que debemos intentar acercarnos y comprender, pudiendo conocer, entender y potenciar su funcionamiento, comportamiento y desempeño en general, a partir de sus interacciones sociales y medio de pertenencia. **¡Lo académico es necesario, pero no es lo único, ni lo más importante!** Se deben tener presente aspectos intervinientes en el comportamiento de la persona, como son los de tipo

maduraciones, neurológicos socio-emocionales, entre otros. De ahí la importancia de aplicar los aportes de las Neurociencias al ámbito pedagógico, de realizar un trabajo interdisciplinario e integral, propiciando cambios en la labor educativa, donde **se enfoque a la persona, como protagonista de su aprendizaje.**

El docente tiene gran influencia y participación en el proceso de Aprendizaje – Enseñanza. Ana Lucía Campos (2010) establece una relación entre la calidad de la educación y la calidad del educador. Considero preciso enfatizar que hablar de calidad del docente, no solo refiere conocimiento, dominio de asignaturas y estrategias pedagógicas, sino sobre todo **calidad y perfil humano.** Los buenos docentes no son quienes se preparan en las mejores universidades, quienes tienen más grados, cargos o los que bien saben hacer sus clases, unidades y sesiones de aprendizaje, sino aquellos que bien sabiendo que el mundo de hoy enmarcado dentro de la globalización, la postmodernidad y la sociedad de la información, trae consigo un nuevo escenario de desarrollo y desempeño; se capacita, se acerca y acompaña a sus estudiantes a enfrentar estos cambios que pueden ser posibilidades, pero también retos y dificultades que los que niños, adolescentes y jóvenes del siglo XXI deberán enfrentar y aprovechar.

Es fundamental una constante capacitación profesional, que nos lleve a innovar propuestas y a mejorar la calidad pedagógica, pero que también permita acercarnos y conocer a nuestros estudiantes, generando espacios de interacción saludable, donde se desarrollen habilidades socio-afectivas, tales como autoestima, autoconcepto, toma de decisiones, asertividad, empatía, resolución de problemas, entre otros, de modo que sirvan de herramientas para el buen desempeño integral y la construcción de relaciones efectivas manejando adecuadamente los sentimientos y conocimientos de la psicología humana. Pero tal como sostiene la autora mencionada, para realizar un cambio, debemos conocer **qué es lo que vamos a cambiar.** No podemos copiar modelos o aplicar estrategias que a otros les sirvieron en su momento; debemos conocer al grupo con el que trabajamos, saber que no solo vamos a interactuar con

habilidades y procesos cognitivos, sino con personas, que presentan necesidades y características específicas y que además de pensar, sienten y actúan.

La educación ha ido variando con los años y se ha ido enmarcando en los diferentes contextos sociales, políticos y económicos. De este modo se han dado innovaciones según las necesidades y planes de gobierno de los países. De ahí que como sostiene Ortiz Cabanillas (1997) cómo saber cuáles serán las mejores estrategias para que los alumnos adopten y se impregnen de su país y cultura las que son bien definidas en cada país, lo que marcan diferencias no solo entre un país y otro, sino dentro de un mismo lugar.

En ocasiones queremos trasladar algunas estrategias y/o modelos de otros países, tal es el caso de Finlandia, muy sonado hoy en día. Hemos escuchado a más de uno hablar de la excelente educación y de las claves para el éxito pedagógico según los resultados alcanzados en dicho país; sin embargo sería bueno conocer que la educación ahí parte del **reconocimiento de la persona, como un ser integral y los alumnos son considerados a partir de su individualidad.**

Los estudiantes son orientados al diálogo y a la comunicación horizontal, a la interacción social, al trabajo y a la convivencia en grupo. Desde pequeños se les enseña a identificar y expresar sus sentimientos y los maestros acompañan de cerca el proceso educativo. Por otro lado **las familias están presentes, los padres se encuentran comprometidos con su rol de primeros educadores y formadores en la labor educativa.**

Existe una buena voluntad por parte de los maestros y en el afán de dar lo mejor algunas veces adaptan modelos para brindar una mejor educación, sin embargo esto no favorece a los diferentes grupos, ya que los estudiantes deben ser considerados a partir de su individualidad, de los procesos epigenéticos y sociogenéticos.

Tengamos presente que **todas las dimensiones del ser humano, se encuentran en el cerebro** y por ende se hace necesario conocer cómo éste funciona, ya que cualquier cambio o mejora se hará en el cerebro. De ahí que la capacitación y formación docente para los cambios, deben acercar las dos disciplinas, Educación y Neurociencias.

Márquez (2014) resalta la importancia del desarrollo científico en el plano educativo. A los niños hay que brindarles conocimientos, teniendo en cuenta sus condiciones particulares y estilos de aprendizajes, pero **esto solo se logra si los educadores conocen los procesos del desarrollo neuropsicológico en el aprendizaje.**

Por ello, los cambios no solo deben darse en las estructuras mentales de los estudiantes, sino también en las estructuras mentales de los docentes y para eso, debería entenderse que educación no es un trabajo aislado de uno o un grupo de personas, sino que se encuentra estrechamente ligado a la salud, al bienestar y realización de la persona. Educación y salud deben trabajarse juntos, sin embargo son pocos los países que incluyen cursos de Neurociencias en las mallas curriculares de la formación docente, lo cual hoy en día es una necesidad.

La Neuroeducación permitirá el conocimiento de la Neuropsicología del cerebro, y de este modo, facilitará el desarrollo de nuevas estrategias y métodos de aprendizaje, facilitando el crecimiento, desarrollo y satisfacción personal.

Ortiz Cabanillas (1997), hace mención que en los estudiantes, existen otras influencias además de padres y maestros y, que la sociedad y grupo de pertenencia son fundamentales en el aprendizaje de las personas. Entiendo que los grupos marcan estilos de ser y proceder, que la cultura y tradiciones están arraigados en las personas; y claro, el ser humano es un ser social por naturaleza, y es la comunicación interpersonal, uno de los elementos más fuertes de la existencia humana a través de la cual reafirmamos nuestra condición de seres humanos.

De ahí que será necesario trabajar con los niños brindando herramientas que les permita interactuar de manera efectiva, tal es el caso de las habilidades sociales que facilitarán no solo el manejo de las emociones, la defensa de sus derechos, sino que permitirán construir relaciones a partir del respeto, la tolerancia y toma de decisiones adecuadas. Necesitamos educar y trabajar para mejorar la convivencia; **urge construir relaciones saludables, basadas en el respeto, en la consideración y preocupación por el otro, preparando a los estudiantes para ser buenos ciudadanos; comprometidos y responsables, en aras de construir una sociedad altruista, solidaria y proactiva.**

Por ello ratifico:

“Las Neurociencias unidas a la educación permitirán el desarrollo personal social”

Ya que los nuevos conocimientos, nos permitirán entender el funcionamiento del cerebro y el comportamiento de los estudiantes, logrando un gran adelanto no solo a la educación, sino al desarrollo y crecimiento del ser humano. Las Neurociencias como herramienta del quehacer educativo, podrá permitir tener estudiantes con mayor motivación e interés, potenciar la atención a partir de lo novedoso y de la curiosidad, favoreciendo el proceso de aprendizaje. Si una tarea es desafiante y se relaciona con los intereses de la persona, favorece la formación de circuitos neurales. (Salas, 2003).

Tengamos presente que los procesos cognitivos y emocionales son inseparables (Damasio, 1994). Y, como sabemos, las emociones positivas, un ambiente grato y tranquilo, facilitarán el aprendizaje y la salud mental. (Erik, 2003).

Si bien la familia, es el primer contexto donde se desarrollan los primeros aprendizajes y donde se realizan las primeras prácticas de socialización, que servirán de referentes para los niños en la vida, los maestros también tenemos una gran intervención e influencia en este proceso, de aprendizajes y adquisición de patrones. **Es en casa y en la escuela donde se adquirirán las primeras conductas y habilidades sociales, tanto como emocionales.**



Las Neurociencias, nos ha acercado al conocimiento del Sistema Nervioso y del cerebro, y esto nos permite entender a la persona, el desarrollo de sus emociones a partir de la interacción con el medio. Lo académico y el cumplimiento de una programación, no debe agobiarnos porque existen otras dimensiones del ser humano, las que requieren de un camino de desarrollo el cual tenemos también que acompañar y orientar.

Los procesos emocionales están inmersos en los procesos de aprendizaje, ya que no se dan solo en el cerebro o mundo interno del estudiante, sino que tienen como base la interacción social, la que se construye a partir de muchos elementos de las personas que intervienen. De ahí que los docentes debemos tener claro quiénes somos,

cómo nos proyectamos a los demás, qué debemos hacer, qué dificultades y debilidades tenemos y cómo superarlas; es decir tomar consciencia de uno mismo y de nuestros alumnos, como personas distintas que se verán directamente afectadas e influenciadas en su construcción personal-social.

"Los docentes somos parte de la historia personal de nuestros estudiantes".

BIBLIOGRAFÍA

- 1- **AULAPLANETA.** (2015) "*Las diez claves de la educación en Finlandia – Infografía*". Recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>
- 2- **CAMPOS,** Ana Lucía. (2010) "*Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*". En La Educación Revista Digital No.- 143. Recuperado de <https://educrea.cl/neuroeducacion-uniendo-las-neurociencias-la-educacion-la-busqueda-del-desarrollo-humano/>
- 3- **CAMPOS,** Ana Lucía. (2014) "*Aportes de la neurociencias a la atención y atención de la primera infancia*". Cerebrum Ediciones. Lima. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf
- 4- **MÁRQUEZ,** María. (2014) "*Neurociencia y educación: una nueva dimensión en el proceso educativo*". En Revista Médica de Chile. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014000600018
- 5- **ORTIZ CABANILLAS,** Pedro. (1997) "*La formación de la personalidad*". Recuperado de <http://pedroortizcabanillas.blogspot.pe/2013/04/la-formacion-de-la-personalidad.html>
- 6- **SALAS,** Daniel. (2014) "*Cómo enseñar*". En Serie: Avances de la Investigación / Nro. 2 - CEPLAN. "La educación del futuro y el futuro de la educación". Recuperado de <http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc2403/doc2403-contenido.pdf>